



การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 Developing Reading and Spelling Skills in Second-Grade Students Using the CIRC Technique

พาราไดซ์ แก้วกาบิน^{1*} สุภาวรรณ ฤกษ์กำลัง² และ นาฏยาพร บุญเรือง³

¹สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ประเทศไทย

^{2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Pharadai Gaewgabin^{1*} Supawan Ruekamlang²

and Nattayaporn Boonruang³

¹Thai Language Major Program, Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Thailand

^{2,3}Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Thailand

*Corresponding author: pharadai_1234@icloud.com

Received: February 17, 2026 / Revised: August 19, 2026 / Accepted: August 26, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่อง การอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่อง การอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า (1) การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.20/87.41 (2) ความสามารถด้านความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.33$, $SD = 0.72$)

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ; เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2; ความพึงพอใจ

Abstract

The objectives of this research are (1) to determine the efficiency of learning management using the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique for spelling and reading for Grade 2 students, (2) to study the effectiveness of the CIRC technique for Grade 2 students, and (3) to study student satisfaction with the CIRC technique for spelling and reading for Grade 2 students

The research findings revealed that: (1) The development of spelling skills using the CIRC technique for Grade 2 students had an efficiency of 86.20/87.41; (2) The students' knowledge of Thai spelling after learning was significantly higher than before learning at the .05 level; and (3) The students' overall satisfaction with the CIRC learning management for spelling skills was at a high level ($M = 4.33$, $SD = 0.72$)

Keywords: Development of Word Reading and Spelling Skills; CIRC Technique for Second-Grade Elementary School Students; Satisfaction

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ล้ำค่า และน่าภาคภูมิใจของคนไทยทุกคน เพราะเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือและสื่อกลางที่ใช้ในการสื่อความหมาย ใช้ในการแสวงหาความรู้สิ่งต่าง ๆ ศาสตร์ต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมทั่วไป รวมทั้งสร้างความเข้าใจในการดำเนินชีวิตอันดีต่อกันระหว่างคนในสังคม นอกจากนี้ยังถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ แต่ในภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยุคสังคมข่าวสาร เช่น ปัจจุบันนี้อาจทำให้การถ่ายทอดความคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ มีอุปสรรคและเกิดความบกพร่องได้มาก เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญมาก เพราะจะทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 5)

การอ่านสะกดคำ เป็นการอ่านโดยการนำเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาผสมกันเพื่ออ่านคำออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาการอ่านคำใหม่ โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดหรือวรรณยุกต์ เป็นพื้นฐานของการอ่านที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องตามอักขระวิธีตามมาตรฐานตัวสะกด จะต้องเริ่มฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ช่วยให้เขียนได้อย่างถูกต้องนำไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียน และในชีวิตประจำวัน ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรับรู้ และใช้วิธีการอ่านที่ถูกต้อง

ปัญหาการอ่านสะกดคำ พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านเข้าใจเรื่องที่ฟังและดูได้ เพราะนักเรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ และการฟังและการดูเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการอ่านสะกดคำ จึงส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาเรื่องการสะกดคำ ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพราะฉะนั้นนักเรียนสะกดคำไม่ได้ หรือสะกดคำไม่ถูกต้องจึงอ่านออกเสียงออกมาเป็นคำไม่ได้ ทำให้ออกเสียงผิด ทั้งนี้เพราะอาจจะขาดการฝึกฝน และยังไม่รู้หลักเกณฑ์ของภาษา ประกอบกับไม่มีนวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สื่อการสอนยังเป็นรูปแบบเดิมทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย เป็นเหตุให้อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านคำไม่ได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ที่พัฒนาโดย สลาวิน และสติเว็นส์ แห่งมหาวิทยาลัย Johns Hopkins สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1986 เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันกิจกรรม



มีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคลมีการประเมินผลโดยเพื่อนการฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกอ่านมากขึ้น (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 193) การสอนด้วยเทคนิค CIRC เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วยกัน ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี มีการช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนและกล้าแสดงออก บรรยากาศในชั้นเรียนจึงเหมาะสมกับการสอนอ่านภาษาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านให้นักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนและได้รับการพัฒนาให้เกิดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำอย่างแท้จริง จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล จำนวน 222 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล จำนวน 37 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)
3. ขอบเขตของเนื้อหาสาระ ได้แก่ เรื่องการสะกดคำ ได้มาจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่
 - 3.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ
 - 3.2 คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
 - 3.3 คำที่มีอักษรนำ



3.4 คำที่มี รร

3.5 คำที่มีตัวการันต์

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2568 ใช้เวลาจำนวน 5 ชั่วโมง จำนวน 5 แผน ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
2. ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยเรื่องการอ่านสะกดคำ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง
3. ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำ และสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีความพึงพอใจและสนใจรักในการอ่านสะกดคำ และสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. ทบทวนวรรณกรรม

2.1 ความหมายของการอ่านสะกดคำ

นักการศึกษาได้อธิบายความหมายการอ่านสะกดคำ ดังนี้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 135) กล่าวว่า การสะกดคำ หมายถึง การอ่านออกเสียง โดยนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดมาประสมกันจนเกิดเป็นคำอ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2553, หน้า 156) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำเป็นการอ่านออกเสียงให้ผู้อื่นฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านการที่เด็กจะสามารถอ่านคำใดได้ย่อมมาจากการอ่าน สะกดคำที่ถูกต้องก่อน ดังนั้นเด็กจึงควรมีการฝึกสะกดคำเพื่อนำไปสู่การอ่านที่ถูกต้องต่อไป

ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร (2560, หน้า 28) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยสะกดหรือออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ การันต์ ที่ประกอบเป็นคำและออกเสียงเป็นคำขึ้นมา

จากการศึกษาความหมายของการอ่านสะกดคำ สรุปได้ว่า การอ่านสะกดคำ หมายถึง วิธีการอ่านออกเสียงตามพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดที่ประสมกันเป็นคำในภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานในการอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษา

2.2 ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ

นักการศึกษาได้อธิบายความสำคัญของการอ่านสะกดคำ ดังนี้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 133-134) กล่าวว่า การอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมกันทำให้เกิดความหมายเป็นการดำเนินการอย่างกลมกลืนมีความสำคัญ และจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากนักเรียนสับสนหรือไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การสะกดคำจะทำให้อ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านหนังสือผิด จะส่งผลอย่างมากต่อการเรียนในระดับถัดไป และปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในอนาคต



ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร (2560, หน้า 28) กล่าวว่า การอ่านสละคำมีความสำคัญในการทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดี อันเป็นส่วนสำคัญในการทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากขั้นต้นไปสู่ระดับการอ่านที่สูงขึ้นไป

วรรณิ โสมประยูร (2553, หน้า 160) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่าน คือ การรับรู้เข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิด และความรู้สึกระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านเป็นการถ่ายทอดความคิดเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และนำสิ่งนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป

จากการศึกษาความสำคัญของการอ่านสละคำ สรุปได้ว่า การอ่านสละคำมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้เริ่มเรียนเนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ การที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ถูกต้อง มักเริ่มด้วยการสละคำที่ถูกต้องรวมไปถึงการรู้จักความหมายของคำ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการสละคำภาษาไทย เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถนำทักษะด้านนี้ไปใช้ในการเรียนรู้ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ ดังนี้
งานวิจัยภายในประเทศ

จิตติสรณ์ สุ่มมาตย์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ CIRC มีความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รินขวัญ แก้วอ่อนเรือน (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 83.54/82.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) การอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (5) การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่พัฒนาขึ้น พบว่า ตัวแปรตาม ทั้ง 3 ตัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Rohdearni (2019) วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้องค์ประกอบ การอ่านแบบบูรณาการแบบร่วมมือ CIRC พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 40,66 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 73,33 จากคะแนนในการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ ผู้วิจัยสามารถเห็นคะแนนการปรับปรุงที่สำคัญของนักเรียน จากผลการวิจัยผู้วิจัยสามารถเสนอแนะว่าวิธี CIRC ซึ่งสอดคล้องเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านจับใจความ



จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศข้างต้นผู้ศึกษาได้พบผลการวิจัย สรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและบูรณาการสู่การเขียนวิธีการต่าง ๆ และคำนึงถึงปัจจัยและองค์ประกอบของการอ่าน ซึ่งนอกจากพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนแล้วยังพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขอีกด้วยซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อไป

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกุล จำนวน 222 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกุล จำนวน 37 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำ โดยใช้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 5 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด

3.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.3.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 1

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้ เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เกณฑ์ 80/80	
	E1	E2
	86.20	87.41



จากตาราง 1 แสดงว่า ผลการทดลองใช้แผนจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบเรื่องการอ่านสะกดคำ (E1) และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้เรื่องการอ่านสะกดคำ (E2) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.20/87.41 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 2

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มทดลอง	N	M	SD	t	p
ก่อนเรียน	36	25.86	1.57	14.90	.001
หลังเรียน	36	26.22	1.61		

จากตาราง 2 แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้เรื่องการอ่านสะกดคำมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 3

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เรื่องการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็นความคิดเห็น	M	SD	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน				
1.1 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ด้วยการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม	4.25	0.72	มาก	3
1.2 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค CIRC มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการอ่านสะกดคำ	4.36	0.67	มาก	2
1.3 นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง	4.42	0.64	มาก	1
รวมความคิดเห็นด้านเนื้อหา	4.34	0.68	มาก	2
2. ด้านคุณภาพครู				
2.1 เนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอนนักเรียนอ่านสะกดคำเข้าใจง่าย	4.28	0.73	มาก	2
2.2 นักเรียนสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมการอ่านสะกดคำที่หลากหลาย	4.33	0.82	มาก	1
2.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับครูต่อการแนะนำการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.22	0.82	มาก	3
รวมความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอน	4.28	0.79	มาก	3
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
3.1 นักเรียนได้ทดสอบความรู้ความสามารถในการอ่านสะกดคำ	4.25	0.72	มาก	4
3.2 นักเรียนใช้เวลาตามกำหนดในการทดสอบการอ่านสะกดคำ	4.33	0.75	มาก	3

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	M	SD	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่มการอ่าน				
สละคำ	4.44	0.64	มาก	1
3.4 นักเรียนสามารถอ่านสละคำตามรูปแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง	4.42	0.72	มาก	2
รวมความคิดเห็นด้านเครื่องมือวัดผล	4.36	0.71	มาก	1
รวมความคิดเห็นทั้งหมด	4.33	0.72	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านสละคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.33$, $SD = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ จากมากไปน้อย ได้แก่ อันดับที่ 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล ($M = 4.36$, $SD = 0.71$) อันดับที่ 2 ด้านกระบวนการเรียน การสอน ($M = 4.34$, $SD = 0.68$) และอันดับที่ 3 ด้านคุณภาพครู ($M = 4.28$, $SD = 0.79$) แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า สิ่งที่นักเรียนคิดว่าทำให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด คือ นักเรียนสนใจ ในการร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ($M = 4.42$, $SD = 0.64$) โดยมีความเห็นในระดับมาก และสิ่งที่การเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ด้วยการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม ($M = 4.25$, $SD = 0.72$) โดยมีความเห็นในระดับมาก

2. ความคิดเห็นด้านคุณภาพครู พบว่า สิ่งที่นักเรียนคิดว่าทำให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด คือ นักเรียนสนุกสนานที่ได้ทำ กิจกรรมการอ่านสละคำที่หลากหลาย ($M = 4.33$, $SD = 0.82$) โดยมีความเห็นในระดับมาก และสิ่งที่เกิดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับครูต่อการแนะนำการทำกิจกรรมกลุ่ม ($M = 4.22$, $SD = 0.82$) โดยมีความเห็นในระดับมาก

3. ความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า สิ่งที่นักเรียนคิดว่าทำให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด คือ นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่มการอ่านสละคำ ($M = 4.44$, $SD = 0.64$) โดยมีความเห็นในระดับมาก และสิ่งที่ เกิดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ความสามารถในการอ่านสละคำ ($M = 4.25$, $SD = 0.72$) โดยมีความเห็น ในระดับมาก

5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านสละคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายตาม ลำดับดังต่อไปนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านสละคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนา ประสิทธิภาพ คะแนนเฉลี่ยจากการทำใบงานเรื่องการอ่านสละคำ เท่ากับ 86.20/87.41 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ทุกคนที่ได้จากการทดลองใช้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านสละคำโดยใช้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการอ่าน สละคำได้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมความสามารถด้านความรู้เรื่องการอ่านสละคำ ด้วยเหตุผลดังกล่าวการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านสละคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัย ของหลายคน ได้แก่ งานวิจัยของ กรรภิรมย์ แก้ววัน (2564, หน้า 75-76) ได้ศึกษาเรื่อง “ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (mind mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ผลการวิจัย พบว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านสละคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (mind mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้



จากผลการวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนการวิจัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถความรู้ เรื่องการอ่านสะกดคำ และส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำในชีวิตประจำวันที่มีความเหมาะสม สามารถใช้เป็นสื่อหลัก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี หรือใช้เป็นสื่อเสริมเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้วได้ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เรื่องการอ่านสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านความรู้เรื่องการอ่านสะกดคำ เนื่องจากแบบทดสอบมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และท้าทายความสามารถ ของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นการทดสอบหลังเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้การใช้แบบทดสอบความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำ นอกจากนี้อ่านสะกดคำที่สร้างขึ้นเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านสะกดคำ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่สร้างขึ้น เป็นการผสมผสานการใช้สื่อชนิดต่าง ๆ จัดระเบียบใช้ให้เหมาะสมการนำเสนอเนื้อหาแต่ละชนิด เพื่อให้คำตอบที่กระจ่าง และเป็นประโยชน์น่าสนใจแก่นักเรียน และองค์ประกอบที่สำคัญในการออกแบบการจัดระบบสื่อประสมไม่ใช่เป็นแต่เพียง การใช้เครื่องมือทางโสตทัศนมากกว่า 2 ชนิดขึ้นไปเท่านั้น แต่จะต้องเป็นการประสานความสัมพันธ์ของสื่อที่ใช้เพื่อประโยชน์ จากคุณลักษณะและความสามารถ หรือศักยภาพของสื่อแต่ละชนิดนั้น ๆ ให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ทำให้สื่อแต่ละชนิดที่ใช้ อำนาจประโยชน์เกื้อหนุนกันและกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้มากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของหลายคน ได้แก่ ทักษิณ คุณพิภาค (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” จากผลการวิจัย ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน ได้ดีขึ้นและมีความสนใจเพิ่มขึ้น เพราะนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาให้นักเรียนสนใจ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนโดยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง ตลอดจนนำสื่อการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนทั้งรูปแบบและเนื้อหา ทำให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้รับจาก การร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ผ่านกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนสังเคราะห์ประเด็นที่สำคัญและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยที่มิควรให้ความช่วยเหลือในประเด็นที่นักเรียนตัดสินใจทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิด ของนักการศึกษาที่แสดงทัศนะเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ งานวิจัยของ สิริรัตน์ บุญพูล (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการบูรณาการการอ่านและ การเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้ความรู้ครูก่อนที่จะนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนนำไปใช้ไปให้นักเรียนทดลองใช้
2. ควรให้ความรู้แก่นักเรียนก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านสะกดคำก่อนนำไปใช้ไปทดลองใช้
3. ควรวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนใช้ควรให้ความรู้ครูก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่องการอ่านสะกดคำก่อนนำไปใช้โดยการเตรียมคอมพิวเตอร์ให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง

6. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักการพื้นฐานการสอนประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณิรมย์ แก้ววัน. (2564). ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *มนุษยสังคมสาร (มสส.)*, 19(1), 75-96.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์ แอนปริ้นติ้ง.
- ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร. (2560). *สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 3(6), 14-29.
- จิตติสรณ์ สุ่มมาตย์. (2561). *ผลการใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- รินขวัญ แก้วอ่อนเรือน. (2562). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สิริรัตน์ บุญพูล. (2562). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอภัยภูเบศร*, 9(1), 408-418.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีสอนอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- Rohdearni, W. S. (2019). Improving the Students' Ability in Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition. *Budapest International Research and Critics_Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 2(2), 247-253