



การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

The Administration of Senior Scouting Activities in Secondary Schools, Bang Kapi District, Bangkok Metropolis

วิศัลยา ศักดิ์ศรี^{1*}, พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์² และปิยะ ศักดิ์เจริญ³

¹สาขาวิชาการจัดการอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

^{2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Wisanya Sakri^{1*}, Pimpun Tepsumatanon², and Piya Sakcharoen³

Email: pusathitschool_6609@hotmail.com¹, pimpunt@hotmail.com², piya.edu@gmail.com³

¹Vocational Education Management, Faculty of Education,

Ramkhamhaeng University, Thailand

^{2,3}Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

*Corresponding Author

Received: June 8, 2018 / Revised: July 25, 2018 / Accepted: July 26, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร และ (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านบริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหาร; กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่; โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกตัวแปร ที่นำมาเปรียบเทียบ

Abstract

This research includes (1) the study of the administration of senior scouting activities at secondary schools in Bang Kapi district, Bangkok Metropolis (BM); and 2) comparison of the administration of the scouting activities as classified by educational qualifications, scouting qualifications, and work experience.

Findings were as follows:

1. In studying the administration of senior scouting activities in the secondary schools under study, it was found overall and in all aspects that scouting, administration, scouting superintendence, and scouting activities were evident at a high level.

2. In comparing the administrators of the senior scouting activities in the secondary schools under investigation, regarding their differences in educational qualifications, scouting qualifications, and work experience, no differences were found at a statistically significant level overall or in any specific aspects.

Keywords: Administration; Senior Scouting Activities; Secondary Schools in Bang Kapi District

บทนำ

พระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตอนหนึ่ง ความว่า “การศึกษา เป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว. . .” (เนตรดาว ปาลรัตน์, 2555, หน้า 1) วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทย กล่าวว่า ชีวิตที่ดีคือ คนต้องมีความเก่ง และเป็นคนดี มีความสุข

กล่าวคือ คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักประเทศ รักชาติ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 5) กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีสามารถ



ดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยความมุ่งหมายของการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนในวัยช่วงอายุ 14-18 ปี ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรมและสังคม ให้มีความสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ป้องกันตัวเองให้พ้นจากโรคและภัยอันตรายต่าง ๆ สามารถพัฒนาตนเองได้ รู้จักวางแผนพัฒนาชีวิต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามกฎของลูกเสือ เน้นรู้จักช่วยเหลือสิ่งแวดล้อม ชุมชน ชนชาติบ้านเมือง และสังคมโลก มีจิตสำนึกสาธารณะ ยึดถือประโยชน์ของชาติบ้านเมืองเหนือประโยชน์ของตนและพวกพ้อง ได้เรียนรู้วิชาการตามความสนใจ ความถนัด และพัฒนาสู่ระดับสูง เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และการประกอบวิชาชีพ ในภายหน้า ในการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง และยั่งยืน โดยระบุให้สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความสนใจ ความถนัดทางธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม รวมทั้งฝึกฝนทักษะการดำเนินชีวิตและการทำงานที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 20) ปัจจุบันพบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมยังไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ปัญหาของเยาวชนในบ้านเมือง จึงกล่าวได้ว่า โรงเรียนในระดับต่าง ๆ มีความสามารถในการผลิตปริมาณลูกเสือ แต่ไม่ได้คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีปัญหาต่าง ๆ มากมาย (เนตรดาว ปาลรัตน์, 2555, หน้า 2) อาทิเช่น พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ นักเรียนยังขาดคุณลักษณะบางประการ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความสามารถในการแก้ปัญหา ทักษะในการร่วมทำงานกับผู้อื่น ความเสียสละในการบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณะประโยชน์ ความซื่อสัตย์สุจริต และความสามัคคี เป็นต้น ซึ่งคุณลักษณะที่กล่าวมานั้น วิชาลูกเสือจะสามารถเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ดี จึงปรากฏว่า ได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในวิชากิจกรรมลูกเสือทุกระดับชั้น เมื่อปรากฏผลการวิเคราะห์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมลูกเสือยังไม่สามารถเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนั้น การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ดี อาจส่งผลทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (o-net) ในระดับที่สูงขึ้นได้ อันจะส่งผลทำให้ระดับคะแนนของการประเมินคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ 1, 2, 7 และ 12 มีระดับคะแนนที่ดีขึ้น (ภัทรชัย ธรรมคุณชัย, 2557, หน้า 2)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกัน
2. การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หรือรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับ ลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ก่อนการบริหาร
3. การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หรือรองผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับ ลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ หลังการบริหารสูงกว่า

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หรือรองผู้กำกับ กลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน รวมจำนวนบุคลากรลูกเสือทั้งสิ้น 392 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หรือรองผู้กำกับ กลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2) โรงเรียนเทพลีลา และ (3) โรงเรียนบางกะปิ รวมจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือทั้งสิ้น 392 คน



ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่
 - 1.1 วุฒิกการศึกษา
 - 1.2 วุฒิทางลูกเสือ
 - 1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านลูกเสือ (2) ด้านผู้บริหาร (3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ (4) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ขอบเขตของเนื้อหา

การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ (1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี (2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม และ (3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนจัดการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนหรือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ความหมายของการบริหาร

Gulick and Urwick (อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2542, หน้า 75-76) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารที่เรียกว่า POSDCoRB ไว้ดังนี้ POSDCoRB เป็นการเรียกชื่อด้วยตัวอักษรย่อตัวต้นของคำว่า POSDCoRB คือ (1) P คือ Planning (2) O คือ Organizing (3) S คือ Staffing (4) D คือ Directing (5) Co คือ Co-ordinating (6) R คือ Reporting และ (7) B คือ Budgeting

1. การวางแผน (planning) หมายถึง กระบวนการบริหารที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานทุกประเภท เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีแก้ปัญหา ตลอดจนวิธีการที่ดีที่สุด ง่ายที่สุด รวดเร็วที่สุด และสอดคล้องกับทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะการวางแผนเป็นการบริหารจะต้องปฏิบัติ โดยการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ โดยการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย ซึ่งต้องสามารถปรับได้ เมื่อมีความจำเป็น

2. การจัดองค์การ (organizing) หมายถึง กระบวนการบริหารที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนนโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ คือ ใช้คนที่ทำงานให้ได้ดีที่สุดในระยะเวลาที่สั้นที่สุด โดยทุกคนมีความสุขและพึงพอใจในการทำงาน

3. การจัดกำลังคน (Staffing) หมายถึง ฝ่ายบริหารต้องตัดสินใจอยู่ตลอดเวลาว่า จะดูแลควบคุมจัดสรรคนอย่างไรให้เหมาะสมกับงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การอำนวยการ (directing) หมายถึง ขั้นตอนและภาระหน้าที่ที่สำคัญของกระบวนการบริหารงาน ซึ่งจุดสำคัญอยู่ที่การวินิจฉัยสั่งการให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนด และต้องคำนึงถึงขั้นตอนการวินิจฉัยสั่งการโดยละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจะต้องไม่ยึดตัวบุคคล ไม่ขัดต่อระเบียบข้อบังคับอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล

5. การประสานงาน (co-ordinating) หมายถึง กระบวนการบริหารที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลเป็นสำคัญ ผู้บริหารจะต้องสร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ การประสานงานสามัคคี จัดคนในองค์การให้มีความรู้ความเข้าใจ ซึ่งจะทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

6. การรายงาน (reporting) หมายถึง การนำเสนอการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวจะด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษร เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนจะต้องควบคุมดูแลและอำนวยการ ประโยชน์ ตลอดจนเทคนิคในการจัดทำรายงาน เสนอความคิดเห็นพร้อมแนวทางในการแก้ปัญหา

7. การจัดงบประมาณ (budgeting) หมายถึง กระบวนการที่สำคัญในการกำหนดและควบคุมการใช้จ่ายเงินในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ถูกต้อง ทันเวลา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความหมายของการบริหารการศึกษา

พะยอม วงศ์สารศรี (2544, หน้า 5) ให้ความหมายการบริหารการศึกษา ว่าหมายถึง กระบวนการ



ที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินการ เพื่อให้ห้องค้การบรรลุตามเป้าหมาย สามารถดำรงตนอยู่ในองค์กรของสังคมได้อย่างมีความสุข

ประวัติของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย

ลูกเสือโลก กำเนิดขึ้นในประเทศอังกฤษเมื่อปี พ.ศ. 2450 (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540, หน้า 36-45) ผู้ให้กำเนิด คือ Lord Baden Powel โดยได้นำเด็กชาย 20 คน ไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี (Brown Sea) ซึ่งอยู่ทางตอนใต้ของประเทศอังกฤษ ในการไปอยู่ค่ายพักแรมครั้งนี้ ได้มีการแบ่งเด็กออกเป็นหมู่ ๆ แต่ละหมู่จะมีนายหมู่เป็นหัวหน้า และได้นำเอาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสัญญาณต่าง ๆ การบุกเบิก การผูกเงื่อน การทำสะพาน การคาดคะเน ระยะทาง ความสูง น้ำหนัก และจำนวนการอยู่ค่ายพักแรม การสังเกตการณ์ ปฐมพยาบาล มาสอนให้กับเด็ก ๆ ประเทศต่าง ๆ ในเครือจักรภพของอังกฤษ คือ แคนาดา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อินเดีย ประเทศชิลีเป็นประเทศนอกเครือจักรภพของอังกฤษ เป็นประเทศแรกที่ได้จัดตั้งกองลูกเสือขึ้น กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ในการพัฒนาค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ เน้นให้เป็นคนช่างคิด ช่างทำ และปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงได้

นโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติ

คณะลูกเสือแห่งชาติเป็นคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีหน้าที่บริหารกิจกรรมลูกเสือทุกประเภทและทุกจังหวัด ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดนโยบายของคณะลูกเสือขึ้นมา ซึ่งนโยบายมีรายละเอียด ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540, หน้า 70-71)

1. ส่งเสริมการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยลูกเสือ เรงรัตตราพระราชบัญญัติลูกเสือ และปรับปรุงข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยกฎหมายของลูกเสือ
2. ปรับปรุงการบริหารกิจการลูกเสือ โครงสร้างและการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนส่งเสริมบุคลากรทางลูกเสือ เพื่อยกระดับมาตรฐานลูกเสือให้สูงขึ้น
3. เรงรัดพัฒนาฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภททุกระดับให้มีปริมาณคุณภาพ โดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เหมาะสม
4. ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีตลอดจนการผลิตคู่มือการเรียนต่าง ๆ
5. เรงรัดและสำรวจตรวจสอบจัดทำสถิติสำมะโนครัวประชากรลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กองลูกเสือทุกประเภททุกระดับทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนตลอดจนทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์แก่การวางแผนพัฒนากิจการลูกเสือระยะยาวทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ

6. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ การดำเนินงาน การบริหารงานลูกเสือด้านวิชาการ ด้านการฝึกอบรม และด้านกิจการลูกเสือ เพื่อปรับปรุงให้กิจการลูกเสือเจริญก้าวหน้า

7. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับลูกเสือนานาชาติ โดยส่งลูกเสือและผู้บังคับบัญชา ลูกเสือไปเยือนและร่วมชุมนุมลูกเสือของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ประเทศในเขตเอเชียแปซิฟิก ร่วมกิจการลูกเสือโลกตามโอกาส และจัดให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้มีโอกาสไปเข้าร่วมฝึกอบรมในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในวิชาลูกเสือ

8. ส่งเสริมให้ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภท รักษาวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยร่วมกัน เพื่อสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่กิจการลูกเสือ ในแนวทางของความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนความจงรักภักดี ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้มีเกียรติ และการให้อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวมตาม อุดมการณ์ของลูกเสือ

9. ส่งเสริมและสนับสนุนลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้รู้จักการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจน บริการชุมชนในทุกด้านตามความสามารถและโอกาสอันควร

10. ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ ตลอดจนการสนับสนุนให้มีการดำเนินการจัดหาทุน เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ และความร่วมมือระหว่างองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนให้เกิดการ ประสานสัมพันธ์ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ทำนุบำรุงและพัฒนาค่ายลูกเสือให้อยู่ในสภาพของค่ายเอนกประสงค์ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจการ ลูกเสือหรือสาธารณณะต่าง ๆ

12. ส่งเสริมให้มีการชุมนุมลูกเสือในระดับจังหวัด และในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ และจัดให้มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ 4 ปี ต่อครั้ง

13. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการตั้งกองลูกเสือนอกระบบโรงเรียนเป็นไปโดยถูกต้อง ตามกฎหมาย และดำเนินกิจการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

14. ส่งเสริมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลต่าง ๆ แก่ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจนยกย่อง ประกาศเกียรติคุณและการบำเพ็ญความดีความชอบ เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติตนตาม อุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

15. ส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านให้เจริญก้าวหน้าทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้มีความสำนึกใน หน้าที่ สิทธิ และความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติ

โครงสร้างการบริหารงานลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

การตั้งกองและการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาให้ กองลูกเสือสำรอง 1 กอง มีลูกเสือ 8-36 คน กองลูกเสือ สามัญ 1 กอง มีลูกเสือ 12-48 คน กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง มีลูกเสือ 8-48 คน และกองลูกเสือ วิสามัญ 1 กอง มีลูกเสืออย่างน้อย 10 คน และไม่เกิน 40 คน ในแต่ละกองมีผู้กำกับ 1 คน (สำนักงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2540, หน้า 40-103) การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนนั้น ประกอบด้วย



ผู้อำนวยการลือกลือ รองผู้อำนวยการลือกลือ เจ้าหน้าลือกลือ ผู้ก้ากับลือกลือ รองผู้ก้ากับลือกลือ ผู้ก้ากับลือก
รองผู้ก้ากับลือก นายหมู่ รองนายหมู่ และลือกลือ การแต่งตั้งผู้ก้ากับลือกลือ จะต้องแต่งตั้งตามจ้านวนลือกลือ
ที่โครงสร้างก้าหนดไว้

ด้านผู้เรียน บทบาทของผู้เรียน

1. ลือกข้อมูล วิเคราะห์ตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ
หรือตามข้อเสนอแนะของสถานลือก
2. เข้าร่วมการปฐมนิเทศจ้ากผู้ก้ากับ หรือผู้สอน
3. ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจและสม้าเสมอ
4. ร่วมประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และนำเสนอ
ผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อผู้ก้ากับ
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้อุดประสบกการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึกภยหลังการปฏิบัติกิจกรรม
(After Action Review--AAR) รวมทั้งสร้างเครือข้าจิตอาสาและขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

ด้านผู้บริหาร บทบาทของผู้บริหารสถานลือก

1. ก้าหนดแผนการจัดกิจกรรมไว้ในหลักสูตรสถานลือก และจัดโครงสร้างองค์กรในการจัดกิจกรรม
ให้ชัดเจน
2. ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้ผู้ก้ากับ/ผู้สอนทุกคนเห็นคุณค่าและ
ร่วมมือในการจัดกิจกรรม
3. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ก้ากับ หรือผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และ
มีความทันสมัย ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน
อย่างต่อเนืองและมีประสิทธิภย
4. สร้างเครือข้าและประสานความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างสถานลือกกับผู้เรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
5. นิเทศ ติดตาม ให้ค้าปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญก้าล้งใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรม
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้อะและเผยแพร่ผลงานที่ประสพผลสำเร็จ กับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านผู้ก้ากับ บทบาทของผู้ก้ากับ

1. ลือกหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข้อย แผนการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล
2. ชี้แจงและทำความเข้าใจแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้เข้าใจ
3. ร่วมกันจัดกิจกรรมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักการและ
แนวทางการจัดกิจกรรมที่ก้าหนด

4. ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ในการเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม
5. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม
6. ดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามรูปแบบหรือแนวทางที่แสดงในแผนการจัดกิจกรรม หรืออาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข
8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

แนวทางในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้ (สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร, 2558, หน้า 9-10)

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมทั้งรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิด วิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
4. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ มากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมสู่สาธารณะ

ข้อเสนอแนะในการนำกิจกรรมไปบูรณาการหรือปรับใช้

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.1-ม.3) มีข้อเสนอแนะในการนำกิจกรรมไปบูรณาการหรือปรับใช้ดังนี้

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมและเสริมสร้างสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่



เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สุรีย์ บุญรักษา (2552) ได้ศึกษา *สภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี* พบว่า ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยเมืองพัทยาได้กำหนดไว้ในแนวทางนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเมืองพัทยา จึงทำให้ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ ได้มีการเตรียมการและวางแผนร่วมกันในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการลูกเสือ นอกจากนี้ ด้านการจัดคนเข้าทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รายการที่ปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางลูกเสือ ให้เข้ารับการอบรมและส่งเสริมให้เข้าอบรมระดับที่สูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน กรณีมีการเปรียบเทียบ 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบค่าที (t test) และกรณีมีการเปรียบเทียบมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) (ANOVA) หากพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffé post hoc comparisons

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านบริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานครที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานครที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษากิจการบริการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านบริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือนั้น สถานศึกษายึดหลักในการจัดโครงสร้างที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดขึ้น เป็นแนวทางในการบริหารงาน ซึ่งเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2530 มาตรา 17 ที่คณะลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดให้สถานศึกษาใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดองค์กร ซึ่งประกอบไปด้วย การตั้งกลุ่ม ตั้งกองลูกเสือ การแต่งตั้งตำแหน่งของบังคับบัญชาลูกเสือ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2538, หน้า 35) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริชัช สุทธิชาติ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ *กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย* ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านบริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน โดยหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นภาระหรือพันธะผูกพันในการจะปฏิบัติหน้าที่การงานของผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร เนื่องจากบุคคลต้องอยู่ร่วมกันทำงานในองค์กร จำเป็นต้องปรับลักษณะนิสัย เจตคติของบุคคลเพื่อช่วยเป็นเครื่องผลักดันให้ปฏิบัติงานตามระเบียบ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์สุจริต คนที่มีความรับผิดชอบ จะทำให้การปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และช่วยให้การทำงานร่วมกันเป็นไปด้วยความราบรื่น ความรับผิดชอบจึงเป็นภาระผูกพันที่ผู้นำต้องสร้างขึ้น เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างดี (นิภาพรรณ สุวรรณานถ, 2541, หน้า 163-164) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จุฑามาศ โกมลมรรค (2556) ได้ศึกษาเรื่อง *การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง* ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญในด้านลูกเสือ คือ ให้นักเรียนกระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างพี่น้องลูกเสือในต่างประเทศ



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญในด้านผู้กำกับลูกเสือ คือ ครูผู้สอนควรเข้าร่วมพัฒนาการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ

2. ควรทำการศึกษาความเข้าใจ และเจตคติของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

จุฬามาศ โกลมรรค. (2556). *การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง*.

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิภาพรรณ สุวรรณนาถ. (2541). *การสรรหา บรรจุแต่งตั้งพนักงาน*. กรุงเทพมหานคร: เอมพันธ์.

เนตรดาว ปาลรัตน์. (2555). *การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี*

จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). *การจัดและบริหารอาชีวศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ภัทรชัย ธรรมคุณชัย. (2557). *การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการบริหาร*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุรีย์ บุญรักษา. (2552). *สภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*.

สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2558). *การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด*.

กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2538). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ*.

กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2540). *คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญชั้น*

ความรู้เบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

ศิริชัช สุทธิชาติ. (2557). *กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่าย โรงเรียน*

ตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย

พาร์อีสเทอร์น.

