



การสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติร่วมกับกิจกรรม
การสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี
Traditional Instruction Using Electronic Slides on The Life of Buddha
with Su Chi Pu Li Instructional Activities for Elementary
Level Dhamma Students

พระสุริยา ไชยประเสริฐ^{1*} ยศระวี วายทองคำ² และ ศุภนิต อารีหทัยรัตน์³

¹สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

^{2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

*ผู้รับผิดชอบบทความ

Phrasuriya Chaiprasert^{1*}, Yotravee Waythongkhum², and Supanit Areehathairat³

E-mail: Phrasuriya2014@gmail.com¹, yotravee.ram@gmail.com², Lee2496@hotmail.com³

¹Educational Communication and Technology, Faculty of Education,

Ramkhamhaeng University, Thailand

^{2,3}Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

*Corresponding Author

Received: June 24, 2020 / Revised: August 28, 2020 / Accepted: August 28, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีที่เรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอน แบบ สุ จิ ปุ ลิ และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสมณานัมบริหาร ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน

คำสำคัญ: การสอนแบบปกติ; สไลด์อิเล็กทรอนิกส์; การสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ

35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ (2) แบบประเมินคุณภาพ สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ (3) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ สุ จิ ปุ ลิ (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธประวัติ มีจำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.857 และ (5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นตรี ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.786 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า (1) สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นตรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์เท่ากับ 85.85/87.42 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นตรีสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นตรี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

Abstract

In this quasi-experimental research investigation, the researcher aims to create (1) electronic slides on the Life of Buddha with Su Chi Pu Li instructional activities for elementary level dhamma students with the criterion efficiency of 80/80; compare (2) the learning achievements with the pre-test scores of these students; and examine (3) student satisfaction with traditional instruction using electronic slides with Su Chi Pu Li instructional activities for the students under study.

The sample population consisted of thirty-five elementary level dhamma students at Prathorn Sueksa Five in the first semester of the academic year 2019 at Wat Sommananam Borihan School using the technique of simple random sampling. The research instruments consisted of the following: (1) electronic slides on the Life of the Buddha; (2) a quality evaluation form of electronic slides; (3) lesson plans based on the Su Chi Pu Li process; (4) a 20-item learning achievement test on the Life of the Buddha with the reliability of 0.857; and (5) a student satisfaction evaluation form for the traditional instruction using electronic slides with Su Chi Pu Li instructional activities for the students under study with the reliability of 0.786. Data were analyzed using mean and standard deviation. The technique of dependent *t* test was also employed.



Findings are as follows:

1. The electronic slides on the Life of the Buddha with Su Chi Pu Li instructional activities for the students under investigation constructed by the researcher exhibited an efficiency of 85.85/87.42 at a higher level than the criterion.
2. The learning achievement of the students under study was higher than the scores prior to the study at the statistically significant level of .05.
3. The students exhibited satisfaction with the constructed electronic slides at the highest level ($M = 4.51$).

Keywords: Traditional Instruction; Electronic Slides; Su Chi Pu Li Instruction

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานให้เกิดปัญญา เมื่อมีปัญหาได้ชื่อว่า เป็นผู้ฉลาด รู้ในสิ่งที่ควรรู้ ละเว้นในสิ่งที่ควรละเว้น ผู้นับถือพระพุทธศาสนาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับคำสั่งสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เฉพาะในประเทศไทย ซึ่งมีพุทธศาสนิกชนเป็นส่วนมาก จึงควรศึกษาได้ทั้งฝ่ายปริยัติ และฝ่ายปฏิบัติตามเหตุสมควร สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส (สมเด็จพระสังฆราช พระองค์ที่ 10) พ.ศ. 2435 จึงได้ทรงพระดำริวิธีการเล่าเรียนพระธรรมวินัย สำหรับสอนภิกษุสามเณรวัดบวรนิเวศวิหารเป็นครั้งแรก เพื่อที่จะเป็นพื้นฐานนำไปสู่สัมมาปฏิบัติ ตลอดจนเผยแผ่พระพุทธศาสนา ต่อมาพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหลวงชินวรสิริวัฒน์ สมเด็จพระสังฆราชเจ้า ทรงพิจารณาเห็นว่า การศึกษานักธรรมมิได้เป็นประโยชน์ต่อภิกษุสามเณรเท่าที่ควร แม้ผู้ที่ยังครองฆราวาสวิสัยก็จะได้ประโยชน์จากการศึกษานักธรรมด้วย โดยเฉพาะสำหรับเหล่าข้าราชการครู จึงทรงตั้งหลักสูตรนักธรรมสำหรับฆราวาส ขึ้น เรียกว่า “ธรรมศึกษา” มีครบทั้ง 3 ชั้น คือ ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก ซึ่งมีเนื้อหาเช่นเดียวกันกับหลักสูตรนักธรรมของภิกษุสามเณร เว้นแต่วินัยบัญญัติที่ทรงกำหนดใช้เบญจศีล เบญจธรรม และอุโบสถศีลแทน หลักสูตรธรรมศึกษาพร้อมทั้งปรับเนื้อหาหลักสูตรธรรมศึกษาให้น้อยลง ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และซาบซึ้งในคุณพระรัตนตรัย และมีทักษะในการคิด และการปฏิบัติตนถูกต้องตามหน้าที่ของชาวพุทธที่ดี (สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง, 2561, หน้า 39) กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหลักหัวใจนักปราชญ์ สุ จิ ปุ ลิ ทำอย่างไรเราจึงจะเป็นผู้รอบรู้หรือสามารถฝึกฝนให้ผู้อื่นเป็นผู้รอบรู้ได้ ตามหลักพุทธศาสนาจะสอนให้ปฏิบัติตามหลักหัวใจนักปราชญ์ ซึ่งเป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เป็นผู้รอบรู้ และเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การที่จะเป็นผู้รอบรู้หรือนักปราชญ์ได้นั้น จะต้องสนใจศึกษา รู้จักคิด รู้จักสอบถามผู้รู้ และรู้จักจดจำบันทึก ซึ่งประเทศของเราขาดคุณสมบัติเหล่านี้นี้มาก จึงทำให้ประเทศเราขาดผู้รอบรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างมากมาย ดังนั้น จึงควรเร่งส่งเสริมให้เด็กไทย มีคุณสมบัติของนักปราชญ์เหล่านี้นี้มากขึ้น เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของ

สังคมไทยกันต่อไป พระมหาพรทวิทย ธรวิชิโซ (2560, หน้า 41) อธิบายว่า การเรียนรู้โดยใช้หลัก ส จิ ปุ ลิ เป็นการกระตุ้นการชักจูงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดองค์ประกอบภายใน คือ ผู้มีความตึงาม มีธรรมอยู่ในจิตใจเป็นนิจ เป็นปัจจัยให้ก่อเกิดกับสังคมที่ดี และเกิดองค์ประกอบภายใน ได้แก่ โยนิโสมนสิการ การทำที่ให้ผู้เรียนพิจารณากระบวนการเรียนรู้โดยแยกคาย เรียกว่า ปรโตโมสะ คือ รู้จักฟังเป็น รู้จักคิดเป็น หรือการที่ผู้เรียนได้รู้จักคิดอย่างระเบียบ

โรงเรียนวัดสมณนัมบริหาร ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนธรรมศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. 2558 ซึ่งในการเรียนการสอนมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยทำการสอบไล่ธรรมศึกษา ดังนั้น สำหรับการถ่ายทอดความรู้ในแบบปกตินั้น สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจได้ระดับหนึ่ง แต่มีเนื้อหาบางส่วนที่นักเรียนยากต่อความรู้ความเข้าใจ เนื่องจากไม่มีสื่อที่เป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนโดยเฉพาะวิชาพุทธประวัติ ซึ่งต้องใช้การคิดวิเคราะห์เรื่องราวในเนื้อหา นั้น ๆ ให้กระจ่าง อย่างเช่น ตอนประสูติ ตอนตรัสรู้ ตอนปรินิพพาน และตอนหลังจากปรินิพพาน ในการเรียนวิชาพุทธประวัติจะมีเนื้อหาที่ยาก และไม่มีรูปภาพประกอบหรือสื่อที่ทำให้นักเรียนมองเห็นเป็นรูปธรรมให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อต่อการเรียนพุทธประวัติ ดังนั้น เพื่อที่จะให้นักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น จึงนำสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ และแนวคิดพุทธปรัชญา ส จิ ปุ ลิ ทางพระพุทธศาสนา มาประกอบมาประยุกต์ใช้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีการสื่อสารมีความทันสมัย การสอนแบบปกติประกอบกับการใช้สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเป็นสื่อและสารในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นการสอนแบบบรรยาย พร้อมทั้งใช้สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนกับผู้สอนเข้าใจตรงกัน เกิดการเรียนรู้ในการสื่อสารไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น ในการสอนแบบปกติกับการใช้สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนรู้ให้เข้าใจได้ง่ายต่อการเรียนพร้อมทั้งการใช้กิจกรรมการสอนแบบ ส จิ ปุ ลิ ร่วมตามขั้นตอนของการสอน จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สูงขึ้นตามความคาดหวังของผู้สอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอน แบบ ส จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีที่เรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ ส จิ ปุ ลิ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ ส จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีที่เรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอน แบบ ส จิ ปุ ลิ สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตดุสิต จำนวน 270 คน จากทั้งหมด 9 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสมณานัมบริหาร จำนวน 35 คน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรม การสอน แบบ สุ จิ ปุ ลิ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้กับโรงเรียนหรือสถาบันต่าง ๆ ได้นำเทคนิคในการออกแบบสื่อ และกิจกรรม การสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ในการอบรมให้กับครูหรือผู้ที่สนใจ
2. เป็นแนวทางในการออกแบบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี
3. เป็นแนวทางให้กับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และครูสอนพระพุทธศาสนา สามารถนำกิจกรรม การสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในเนื้อหาอื่น ๆ ได้

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยชัยวัฒน์ แจ้งอักษร, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และสุวิมล ติรภานันท์ (2562, หน้า 94) ได้อธิบายว่า การนำเอากระบวนการทางเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ถ่ายทอดข้อมูล หรือสารสนเทศ มีทั้ง รูปแบบของอนาล็อก เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ วิดยู ลำโพง เทปบันทึกเสียง และในรูปแบบของดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือระบบที่สามารถถ่ายทอด และปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้

ความหมายของสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ จิรมน ลิมสกุล (2561, หน้า 37) ได้อธิบายว่า สไลด์ หมายถึง วัสดุโปร่งแสงที่มีภาพเหมือนจริงผืนก้อยู่ระหว่างชั้นของภาพ ซึ่งใช้สำหรับภายในเครื่องฉายหรือดูจากแสง ที่ส่องผ่านอาจจะรวมถึงฟิล์มโพสิทีฟ (color positive film) ที่ผืนก้อยู่ระหว่างกระจกด้วย และเป็นวัสดุ การศึกษาอย่างหนึ่งที่ใช้ในการสอนเพื่อสื่อสารกับผู้เรียน

ความหมายของประสิทธิภาพของสื่อ โดย ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 7) ได้อธิบายว่า การทดสอบประสิทธิภาพไว้ว่า การหาคุณภาพของสื่อการสอน โดยพิจารณาตามขั้นตอนของการพัฒนาสื่อ เป็นการทดสอบคุณภาพตามหลักการ เพื่อให้สื่อมีคุณภาพในชิ้นงาน สำหรับการผลิตสื่อการสอน การนำสื่อ

ไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น (try-out) และการทดสอบประสิทธิภาพการสอนจริง (trial run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้นักเรียนผ่านกระบวนการเรียน และทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ความหมายของวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ พระมหาพรหมวิทย์ ธรรมวิโช (2560, หน้า 33) ได้อธิบายว่าการฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่มากขึ้น หมายถึง สุ คือ สุตมยปัญญา เกิดจากการฟัง ตีความว่า การฟัง คือ การรับสารหรือสาระทั้งปวงจากสื่อต่าง ๆ จิ คือ จินตามยปัญญา เกิดจากรู้จักไตร่ตรองฝึกใช้เหตุผลวิเคราะห์ ช่วยให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ปุ คือ ปุจฉา เกิดจากการถามถึงปัญหาที่ตนเองเกิดข้อสงสัย เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ลิ คือ ลิขิต เกิดจากการได้นำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่ได้ จาก สุ จิ ปุ แล้วนำมาจดบันทึกการนำเอาหลัก สุ จิ ปุ มาประกอบการเรียนการสอน เป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่ผู้สอนควรนำมาใช้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

หลักสูตรธรรมศึกษาตรี โดย สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง (2561, หน้า 1-9) ได้อธิบายว่า “นักธรรม” และ “ธรรมศึกษา” เกิดขึ้นตามพระดำริของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส เป็นการศึกษาพระธรรมวินัยในฉบับภาษาไทย เพื่อให้ภิกษุสามเณรและประชาชนทั่วไป ผู้เป็นกำลังสำคัญของพระพุทธศาสนาสามารถศึกษาหลักธรรมคำสอนได้ทั่วถึง เพื่อที่จะได้เป็นพื้นฐานให้กับสังคมในยุคปัจจุบันนำไปสู่สัมมาปฏิบัติ ตลอดจนสืบอายุพระพุทธศาสนาและเผยแผ่ให้กว้างไกลออกไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิรมน ลิ้มสกุล (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง 8 ชาติพันธุ์ จังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า (1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพ 90.55/95.88 สูงกว่าเกณฑ์กำหนด 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมีค่าคะแนนความก้าวหน้าของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.63 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาพร เปี่ยมรัฐหิรัญ (2558) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบคู่มือตัวอักษรบนพื้นหลัง 3 แบบ ของสื่อ-สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อสไลด์อิเล็กทรอนิกส์คู่มือตัวอักษรกับพื้นหลังแตกต่างกัน จำนวน 3 คู่มือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ความพึงพอใจคู่มือตัวอักษรบนพื้นหลังที่แตกต่างกันพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อสไลด์อิเล็กทรอนิกส์คู่มือตัวอักษรกับพื้นหลังที่แตกต่างกัน จำนวน 3 คู่มือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05



เอกชัย ประเสริฐแก้ว, สุพจน์ อิงอาจ และศยามน อินสะอาด (2562) ศึกษาเรื่อง “ผลการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์แบบ สุ จิ ปุ ลิ วิชาพุทธประวัติ วิชาภาคที่ 1 ว่าด้วยปฐมกาล ที่มีต่อความสามารถในการเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี” ผลการศึกษาพบว่า ผลคะแนนความสามารถทางการเรียนที่เรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ สุ จิ ปุ ลิ วิชาพุทธประวัติ วิชาภาคที่ 1 ว่าด้วย ปฐมกาล สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี หลังการเรียนมีผลคะแนนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีที่มีต่อการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ วิชาพุทธประวัติ วิชาภาคที่ 1 ว่าด้วย ปฐมกาล โดยใช้กิจกรรม สุ จิ ปุ ลิ อยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ (2) แบบประเมินคุณภาพสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ (3) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ สุ จิ ปุ ลิ (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พุทธประวัติ มีจำนวน 20 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ โดยใช้ สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน ที่มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.857 และ (5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบประเมินความพึงพอใจทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.786 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาข้อมูลโดยการหาคุณภาพสไลด์อิเล็กทรอนิกส์และการวัดความพึงพอใจสำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีใช้การทดสอบค่าที แบบ dependent

การวิจัยเรื่อง การสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนวัดสมณานัมบริหาร เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการทดลองสอน และเก็บข้อมูล

2. เลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน เพื่อทำการสอนกลุ่มทดลองโดยการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี กลุ่มทดลองที่ใช้ในเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มาด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดสมณานัมบริหาร โดยแบ่งกลุ่มเก่ง 9 คน กลุ่มปานกลาง 17 คน กลุ่มอ่อน 9 คน รวม 35 คน โดยวิธีการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ

3. ขั้นตอนดำเนินการตามแผนการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ ดังนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนการสอนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พุทธประวัติ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) จำนวน 20 ข้อ ก่อนเข้าสู่บทเรียน

3.2 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน ให้นักเรียนเรียนบทเรียนบนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พุทธประวัติ และทำกิจกรรมระหว่างเรียน ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการเรียน ตามขั้น สู่ จิ ปุ ลิ ดังนี้

ขั้นนำ คือ เป็นการสร้างบรรยากาศให้กับนักเรียน เช่น สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา และอธิบายวิธีการสอนในแต่ละขั้น พร้อมอธิบายเนื้อหาคร่าว ๆ เพื่อตั้งเป็นประเด็นให้นักเรียนเกิดความสนใจพร้อมทั้งมีสมาธิต่อการเรียนมากขึ้น

สู่ คือ นักเรียนได้ดูและได้ฟัง ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว เนื้อหา จากสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ อาจจะมีคำถามเกี่ยวเนื้อหาบ้าง เพื่อวัดความเข้าใจในด้านการฟังของนักเรียน

จิ คือ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่ได้เรียนพุทธประวัติ จากสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ อาจจะมีคำถามที่เน้นเชิงการวิเคราะห์เพื่อให้นักเรียนได้เกิดเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

ปุ คือ เป็นกิจกรรมด้านการถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้นโดยการให้นักเรียนตั้งคำถามอยู่ในกรอบจากเนื้อหาที่ได้เรียนเกี่ยวกับพุทธประวัติ

ลิ คือ เป็นกิจกรรมการเขียนโดยให้นักเรียนนำกระบวนการ ฟัง คิด ถาม ที่ได้เรียนผ่านมาจากข้างต้น มาอธิบาย โดยเป็นคำถามที่ผู้สอนตั้งขึ้นในรูปแบบอัตรนัย เพื่อที่จะให้นักเรียนความเข้าใจในเนื้อหาพุทธประวัติเพิ่มขึ้น

3.3 ขั้นสรุปบทเรียน เพื่อสรุปกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) เมื่อจบบทเรียนในแต่ละตอน จำนวน 20 ข้อ

3.4 ขั้นประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ เมื่อจบจากการเรียนการสอนทั้งหมดแล้ว

4. นำคะแนนที่ได้จากกลุ่มทดลองมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์เท่ากับ 85.85/87.42



ตาราง 1

ผลการหาประสิทธิภาพของสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอน แบบ สู่ จิ ปุ ลิ ของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี

การหา ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน (คน)	ระหว่างเรียน			หลังเรียน			ประสิทธิภาพ E_1/E_2
		$\bar{X}$	SD	ร้อยละ	$\bar{X}$	SD	ร้อยละ	
1. รายบุคคล	3	31.0	3.46	77.5	17.0	2.00	85.00	77.50/85.00
2. กลุ่มย่อย	9	34.4	1.81	86.1	17.11	1.36	85.50	86.10/85.50
3. ภาคสนาม	35	34.34	1.55	85.85	17.49	1.19	87.42	85.85/87.42

จากตาราง 1 แสดงว่า ประสิทธิภาพของสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอน แบบ สู่ จิ ปุ ลิ ของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน 35 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.85/87.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2

ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี

กลุ่มตัวอย่าง	วิธีการ	$\bar{X}$	SD	df	t	Sig.
35 คน	ก่อนเรียน	13.51	2.69	34	-11.35	.00*
	หลังเรียน	17.57	1.66			

* $p < .05$

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) และด้านสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี อภิปรายผลได้ดังนี้

1. สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 85.85/87.42 แสดงว่า สไลด์อิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้ใช้สไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง เกิดความสนุกและตื่นตัวกับการเรียนพร้อมทั้งเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น พร้อมทั้งภาพพุทธประวัติที่ดึงดูดความสนใจทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น และคู่สีของตัวอักษรเด่นชัด ทำให้มองเห็นชัดเจนมากขึ้น ทำให้ส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาในด้านสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัย จิรมน ลัมสกุล (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง 8 ชาติพื้นฐนจังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ 90.55/95.88 สูงกว่าเกณฑ์กำหนด 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ สนใจ กระตือรือร้น สนุกสนาน ทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อหน่าย ทำให้กระบวนการเรียนรู้ผู้สอนกับผู้เรียนเป็นไปในทางเดียวกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการเรียน ปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจในกระบวนการที่เรียนอย่างเข้าถึง โดยผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกในกิจกรรมที่จัดขึ้นตามกระบวนการที่ตั้งไว้ในกิจกรรมผู้เรียนผู้เรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ ในกิจกรรมการสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ คู่สีที่อยู่บนสไลด์ ทำให้นักเรียนมองเห็นตัวอักษรได้ชัดเจนมากขึ้น ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาจึงทำให้นักเรียนทำคะแนนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย ประเสริฐแก้ว, สุพจน์ อิงอาจ และศยามน อินสะอาด (2562, หน้า 43) ศึกษาเรื่อง “ผลการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์แบบ สู่ จิ ปุ ลิ วิชาพุทธประวัติ วิชาที่ 1 ว่าด้วยบุริมกาล ที่มีต่อความสามารถในการเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี” ผลการศึกษาพบว่า ผลคะแนนความสามารถทางการเรียนที่เรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ สู่ จิ ปุ ลิ วิชาพุทธประวัติ วิชาที่ 1 ว่าด้วย บุริมกาล สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี หลังการเรียนมีผลคะแนน



สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรีที่มีต่อการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ วิชาพุทธประวัติ ภูมิภาคที่ 1 ว่าด้วย ปริมาณ โดยใช้กิจกรรม สุ จิ ปุ ลิ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่องพุทธประวัติ ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้น ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเนื้อหาเรียบเรียงเข้าใจง่าย พร้อมทั้งยังเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นและมีกิจกรรมที่น่าสนใจและสามารถเพิ่มพูนองค์ความรู้ได้อย่างครบถ้วน มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ได้แก่ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว ความชัดเจนและเนื้อหา ในกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ความสวยงามของสไลด์ที่น่าสนใจ ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมเข้าใจง่ายสื่อความหมายได้ดี ทำให้หลังจากเรียนแล้วซึ่งทำให้ผู้เรียนกับผู้สอนเข้าใจตรงกัน พร้อมทั้งเกิดการการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพุทธประวัติของธรรมศึกษาชั้นตรีมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สถาพร เปี่ยมรัฐศิริ (2558, หน้า 69-70) ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบคู่มือตัวอักษรบนพื้นหลัง 3 แบบ ของสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์คู่มือตัวอักษรกับพื้นหลังแตกต่างกัน จำนวน 3 คู่มือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ความพึงพอใจคู่มือตัวอักษรบนพื้นหลังที่แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อสไลด์อิเล็กทรอนิกส์คู่มือตัวอักษรกับพื้นหลังที่แตกต่างกัน จำนวน 3 คู่มือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และสรุปได้ว่า การนำสไลด์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนสามารถเพิ่มการเรียนรู้ให้กับธรรมศึกษาชั้นตรินั้นมีประสิทธิภาพมากอย่างมาก และผู้เรียนเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ได้อย่างรวดเร็วช่วยให้เกิดการบูรณาการด้านเนื้อหาและการสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การเรียนด้วยการสอนแบบปกติประกอบสไลด์อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง พุทธประวัติร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สำหรับนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี ก่อนที่จะนำไปโปรแกรมผลิตสไลด์อิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอน ควรคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนก่อน ควรจะมีการทดสอบก่อนเริ่มกระบวนการเรียนรู้ในเนื้อหา นั้น ๆ พร้อมทั้งควรปรับปรุงเนื้อหาให้สมัยอยู่เสมอและมีความเหมาะสมต่อผู้เรียน ควรศึกษาวิธีการใช้หรือคู่มือการใช้เสียก่อน เพื่อให้เกิดความชำนาญ และควรเตรียมสถานที่ พร้อมทั้งตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมกับการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ในระบบปฏิบัติการไอโอเอส (iOS) และระบบปฏิบัติการ (Android) แอปพลิเคชันที่สามารถใช้ในสมาร์ตโฟนในการเรียนรู้เรื่องพระพุทธศาสนา และพัฒนากิจกรรมการสอนแบบ ส จี ปู ลิ ให้กว้างขวาง เพื่อให้ผู้สอนมีสื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลายสะดวกต่อการเรียนสอนในชั้นเรียนให้เหมาะกับยุคการศึกษาในปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- จิรมน ลิ้มสกุล. (2561). การพัฒนาบทเรียนสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง 8 ชาดิพันธู์ในจังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองราชบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชัยวัฒน์ แจ่มอักษร, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และสุวิมล ติรกันนท์. (2562). การศึกษาพฤติกรรมการใช้อิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ส่วนกลาง). วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย, 2(3), 94.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์, 5(1), 7-20.
- พระมหาทรงวิทย์ ธรวิโช. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้หลัก ส จี ปู ลิ วิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพนัญเชิง (ไตรรัตน์นายก) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สถาพร เปี่ยมรัฐหิรัญ. (2558). การเปรียบเทียบคู่มือตัวอักษรบนพื้นหลัง 3 แบบ ของสไลด์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง. (2561). คู่มือดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการสอบธรรมสนามหลวง. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- เอกชัย ประเสริฐแก้ว, สุพจน์ อิงอาจ และศยามน อินสะอาด. (2562). ผลการเรียนรู้ด้วยสไลด์อิเล็กทรอนิกส์แบบ ส จี ปู ลิ วิชาพุทธประวัติ วิชาที่ 1 ว่าด้วยปฐมกาล ที่มีต่อความสามารถในการเรียนของนักเรียนธรรมศึกษาชั้นตรี. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา, 3(1), 43-55.